

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Εσπερινό Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων

Κωδικός σχολείου: 1951255

Φιλίππουπόλεως και Δαβάκη,

Τ.Κ. 56121 Αμπελόκηποι, Θεσσαλονίκη

Τηλ. - Fax : 2310 748552

E-mail : mail@lyk-esp-ampel.thess.sch.gr

Το Εσπερινό ΓΕΛ Αμπελοκήπων ανήκει σε σχολικό συγκρότημα που καταλαμβάνει οικοδομικό τετράγωνο περιεχόμενο από τις οδούς: Φιλίππουπόλεως, Δαβάκη, Παπαφλέσσα και Τζων Κέννεντυ. Συστεγάζεται με το 1^ο Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων (στη μία πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος). Στην άλλη πτέρυγα λειτουργεί το 5ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων. Ο αριθμός των διδασκόντων ανέρχεται σε έντεκα (11), έξι (6) άνδρες και πέντε (5) γυναίκες, όλοι μόνιμοι. Έξι (6) ανήκουν οργανικά στο σχολείο μας, δύο (2) υπηρετούν με απόσπαση από άλλα σχολεία και τρεις (3) διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Το σχολείο λειτουργεί με ένα τμήμα στην Α' και Β' τάξη και από δύο τμήματα στη Γ' και Δ'. Υπάρχει μία καθαρίστρια με 9μηνη σύμβαση έργου. Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο εργάστηκε, επίσης, μία φύλακας με 5μηνη σύμβαση. Το γενικό σύνολο των μαθητών που εγγράφηκαν στο σχολείο για το σχολικό έτος 2013-2014 ήταν **111**. Επίσης, κατόπιν Απόφασης της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης εντάχθηκαν στους κατ' ιδίαν διδαχθέντες για το τρέχον σχολικό έτος για συμμετοχή σε κατατακτήρια-απολυτήρια εξέταση (τεχνολογικής κατεύθυνσης) **17** μαθητές του Ψ.Ν.Θ. και **7** μαθητές του ΚΕΘΕΑ-ΙΘΑΚΗ.

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Προκειμένου να προβεί ο Σύλλογος Διδασκόντων στη διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης, συνεδρίασε αρχικά με σκοπό την οργάνωση της όλης διαδικασίας (Πράξη 27/04-03-2014). Σύμφωνα με την αριθμ. 190089/Γ1/10- 12-2013 εγκύκλιο για την εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης, συγκροτήθηκαν οι εξής ομάδες εργασίας:

1^η ομάδα: Δανέλης Δημήτριος, Μαντής Γεώργιος, Πολυζόπουλος Νικόλαος

2^η ομάδα: Μωυσίδου Τριανταφυλλιά, Βαλαβάνης Χρυσόστομος

3^η ομάδα: Ζησάκης Ζήσης, Τερζιτάνου Μαρία, Παλαπανίδης Παύλος

Η κατανομή των προς εκτίμηση δεικτών στις ομάδες εργασίας ήταν η εξής:

1η ομάδα

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Στελέχωση του σχολείου

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

2η ομάδα

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών
αξιολόγησης των μαθητών

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-
κοινωνικούς φορείς

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και
αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

3η ομάδα

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του
εκπαιδευτικού έργου

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Στη συνέχεια, καθεμιά από τις από τις τρεις ομάδες εργασίας, στις 08/05/2014 (Πράξη 30^η), υπέβαλε πρόταση γενικής εκτίμησης για τους δείκτες που εκτίμησε. Η ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων, αφού άκουσε τις εισηγήσεις των ομάδων και μετά από διαλογική συζήτηση, προέβη ομόφωνα στην τελική ποσοτική και ποιοτική αποτίμηση των δεικτών της γενικής εικόνας του σχολείου, με τελικό στόχο την ανάδειξη των επιτευγμάτων αλλά και την επισήμανση των αδυναμιών του σχολείου.

Ποσοτική και ποιοτική αποτίμηση των δεικτών

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 1.1 είναι καλή.

Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν χωροταξικά τις ανάγκες των μαθητών. Είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων, δε διαθέτουν όμως τα κατάλληλα μέσα που απαιτούν οι

σύγχρονες μαθησιακές διαδικασίες (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα).

Το σχολείο διαθέτει φορητό Η/Υ και φορητό βιντεοπροβολέα, που συμβάλουν προφανώς στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά η ανάγκη μεταφοράς, συνδέσεων, ρυθμίσεων κ.λ.π αποθαρρύνουν την καθημερινή χρήση τους.

Από τις ειδικές αίθουσες το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και εργαστήριο Η/Υ. Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο χρησιμοποιείται και από το 1ο ΓΕΛ Αμπελοκήπων, είναι εξοπλισμένο με τον κατάλληλο εργαστηριακό και λειτουργικό εξοπλισμό. Το εργαστήριο Η/Υ είναι εξοπλισμένο με ικανοποιητικό αριθμό Η/Υ (όχι όμως σύγχρονης τεχνολογίας) και με διαδραστικό πίνακα.

Το σχολείο δε διαθέτει άλλες ειδικές αίθουσες (βιβλιοθήκης-αναγνωστήριου, αίθουσα μουσικής, καλλιτεχνικών κ.ά.) ούτε αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων αμφιθεάτρου). Οι διάφορες εκδηλώσεις πραγματοποιούνται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 5ου Δημοτικού Σχολείου που βρίσκεται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα.

Ως προς τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων η εικόνα είναι καλή. Οι χώροι είναι λειτουργικοί με επάρκεια θέρμανσης, φωτισμού, εξαερισμού, ύδρευσης. Απουσιάζουν οι ενοχλητικοί θόρυβοι, κυρίως λόγω της θέσης του σχολείου αλλά και του ωραρίου λειτουργίας του. Η ύπαρξη καθισμάτων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των μαθητών.

Το σχολείο διαθέτει ικανοποιητικό αύλειο χώρο που επαρκεί για τον αριθμό των μαθητών.

Οι βοηθητικοί χώροι είναι επαρκείς για τον αριθμό των μελών της σχολικής μονάδας. Υπάρχει κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη, τουαλέτες, που καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι τουαλέτες του 1^{ου} ορόφου χρήζουν ανακαίνισης.

Στα αρνητικά στοιχεία θα πρέπει να επισημανθεί η έλλειψη υποδομών για άτομα με κινητικά προβλήματα. Το σχολείο δε διαθέτει ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά. που θα διευκόλυναν την πρόσβαση των ατόμων αυτών.

Οι χώροι της διοίκησης (γραφείο Διευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ο εξοπλισμός των χώρων αυτών ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο διαθέτει τις βασικές υποδομές πληροφορικής που εξυπηρετούν τις ανάγκες της διοίκησης και του εργαστηρίου πληροφορικής. Δεν υπάρχει εγκατάσταση δομημένης καλωδίωσης, ούτε ηλεκτρονικός εξοπλισμός σε κάθε αίθουσα, που θα διευκόλυναν πάρα πολύ την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Η ύπαρξη διαδραστικού πίνακα στο εργαστήριο πληροφορικής και η συντονισμένη χρήση του εργαστηρίου, βοηθούν σε μεγάλο βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία με χρήση ΤΠΕ.

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Στελέχωση του σχολείου

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Αναφορικά με τη στελέχωση του σχολείου η εικόνα είναι καλή.

Το σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς, τόσο με επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, όσο και με εκπαιδευτική εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Θα πρέπει ωστόσο να τονιστεί η καθυστερημένη κάλυψη των κενών θέσεων των εκπαιδευτικών. Η καθυστέρηση αυτή προφανώς δημιουργεί προβλήματα στη διαδικασία μάθησης αλλά και στη λειτουργία του σχολείου. Με εξαίρεση τη σχολική περίοδο 2013-2014, τις προηγούμενες χρονιές υπήρχε σημαντική καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών, όπως προκύπτει από τις πράξεις ανάληψης υπηρεσίας των εκπαιδευτικών.

Στο σχολείο δε λειτουργούν τμήματα για ειδική ή πρόσθετη διδασκαλία. Δεν υπάρχει η ανάγκη για λειτουργία Τάξης Υποδοχής και Τμήματος Ένταξης και δεν λειτουργούν Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα

Το προσωπικό επαρκεί για τη στήριξη και του διοικητικού και του διδακτικού έργου του σχολείου. Όσον αφορά την καθαριότητα και φύλαξη του σχολείου το βοηθητικό προσωπικό καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Στα αρνητικά στοιχεία επισημαίνεται ότι οι μόνιμοι φύλακες τέθηκαν φέτος σε διαθεσιμότητα και στη θέση τους προσλήφθηκε με 5μηνη σύμβαση μία φύλακας, της οποίας η σύμβαση έληξε στις 2 Μαΐου, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει πλέον φύλακας με ότι αρνητικό αυτό συνεπάγεται (κίνδυνος για κλοπές, ζημιές, εισβολή εξωσχολικών στο σχολείο κ.ά.). Η συντήρηση του σχολείου καλύπτεται από τα συνεργεία συντήρησης του Δήμου Αμπελοκήπων – Μενεμένης.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Σχετικά με το δείκτη 2.1 η εικόνα είναι πολύ καλή.

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής βασίζονται σε συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου. Όπου προβλέπεται ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου καθώς, λόγω της ιδιαιτερότητας του Εσπερινού Λυκείου, η πλειοψηφία των μαθητών είναι ενήλικες και κηδεμόνες του εαυτού τους. Οι απόψεις και τα αιτήματά τους λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση προβλημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών για την αντιμετώπιση προβλημάτων, αλλά δεν έχει συνταχθεί ακόμη ένας εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Είναι στα άμεσα σχέδια του Συλλόγου Διδασκόντων η σύνταξή του, ο οποίος θα δίνεται στους μαθητές.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων πραγματοποιεί, τόσο τις προγραμματισμένες συνεδριάσεις, όσο και έκτακτες με στόχο τον προγραμματισμό και την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Η Διεύθυνση στηρίζει τη συλλογική εργασία και διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων και ένα θετικό κλίμα για την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και τη λειτουργία του σχολείου. Ενημερώνει έγκαιρα

το προσωπικό σχετικά με τα θέματα που το αφορούν και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη ταυτόχρονα και τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Σε ειδικές και έκτακτες περιπτώσεις πραγματοποιούνται εγκαίρως οι απαιτούμενες ενέργειες, ώστε να διασφαλιστεί η τήρηση του Ωρολογίου Προγράμματος και να μειωθούν στο ελάχιστο οι απολεσθείσες διδακτικές ώρες.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ποσοτική εκτίμηση: 4

Σε σχέση με τη διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων η εικόνα είναι πολύ καλή.

Το σχολείο ανήκει στη σχολική κοινότητα "1ο ΓΕΛ Αμπελοκήπων - Εσπ. ΓΕΛ Αμπελοκήπων" της σχολικής επιτροπής του Δήμου Αμπελοκήπων - Μενεμένης. Διαχειρίστρια της σχολικής κοινότητας είναι η Διευθύντρια του 1ου ΓΕΛ Αμπελοκήπων.

Γίνεται ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων, με αποτέλεσμα η λειτουργία των δύο σχολείων να μην αντιμετωπίζει προβλήματα.

Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Κοινότητα στην κατανομή και στη διαχείριση των οικονομικών πόρων. Σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του 1ου ΓΕΛ φροντίζει για συντήρηση του κτηρίου και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (χώρους και εξοπλισμό) και ενθαρρύνεται η αξιοποίησή τους.

Οι φορείς της τοπικής κοινωνίας έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος

Το σχολείο αξιοποιεί ικανοποιητικά τις δυνατότητες των ΤΠΕ. Διαθέτει ενημερωμένο δικτυακό τόπο όπου παρέχονται πληροφορίες για το σχολείο και τις δραστηριότητες, καθώς και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Η εικόνα του σχολείου ως προς την αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού είναι καλή.

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς είναι δίκαιη. Το διδακτικό και διοικητικό έργο κατανέμεται ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου, αλλά και σύμφωνα με τις δεξιότητες και εμπειρίες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους είναι ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, κάτω από την υποστήριξη και ενθάρρυνση της Διεύθυνσης.

Διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών για τις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες αναπτύσσονται από τη Διεύθυνση και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα κρίνεται ικανοποιητικό.

Στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν λίγες ενδοσχολικές επιμορφώσεις τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και από ειδικούς επιστήμονες. Αυτό οφείλεται κυρίως στο μικρό αριθμό εκπαιδευτικών, ειδικά στους εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας.

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Το σχολικό μας περιβάλλον είναι και ιδιαίτερο και απαιτητικό. Ως εκ τούτου, ο κάθε εκπαιδευτικός ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας του, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών εφαρμόζει διάφορες μεθόδους και πρακτικές, έτσι ώστε να προσελκύει με τον καλύτερο τρόπο τους μαθητές.

Ως θετικά αξιολογήθηκαν:

1. Οι εφαρμογές ΤΠΕ, σχεδόν απαραίτητες για τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας.
2. Διανομή επιπρόσθετου υλικού ώστε να καλυφθούν απορίες και κενά των μαθητών.
3. Ατομική υποστήριξη των μαθητών σε επιμέρους διδακτικά αντικείμενα.

Ως αρνητικά:

1. Ανεπαρκής υποδομή ΤΠΕ στις αίθουσες διδασκαλίας.
2. Έλλειψη χρόνου έτσι ώστε να έχουμε τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Η αξιολόγηση γίνεται καθημερινά στην τάξη κάθε τετράμηνο και ετησίως. Φυσικά στην αξιολόγηση των μαθητών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη ότι οι μαθητές μας είναι ενήλικες και εργαζόμενοι, γι' αυτό και η επίδοσή τους στα γνωστικά αντικείμενα δεν είναι πολύ καλή. Αξιολογείται όμως και η διαμόρφωση προσωπικότητας και συμπεριφορά τους.

Ως θετικά αξιολογήθηκαν:

1. Η αξιολόγηση της αφομοίωσης των γνώσεων των μαθητών, με σκοπό τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
2. Η επεξεργασία φύλλου εργασίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος ώστε να αξιολογείται η κατανόηση της παράδοσης.
3. Η υλοποίηση εφαρμογών που οδηγούν στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών.

Ως αρνητικά:

1. Οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να αφιερώνουν μεγάλο μέρος της διδακτικής ώρας στην κάλυψη κενών από προηγούμενα σχολικά έτη.

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Ποσοτική εκτίμηση: 4

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών αξιολογήθηκαν ως πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί σχεδόν πάντοτε λειτουργούν ως παιδαγωγοί και επιτυγχάνουν τη μείωση και αποφυγή δυσκολιών και εντάσεων. Άλλωστε σ' αυτό συμβάλλει η ωριμότητα, η κατανόηση και η ψυχραιμία των μαθητών και έτσι επιλύονται οι διαφορές και τα προβλήματα.

Ως θετικά αξιολογήθηκαν:

1. Το δημοκρατικό περιβάλλον που επικρατεί στο σχολείο βοηθά στη διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν.
2. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να θέτουν προς συζήτηση, τόσο στη διεύθυνση όσο και στο σύλλογο των καθηγητών, οποιοδήποτε προβληματισμό και αίτημα.

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Η Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνεί και συνεργάζεται με εκπαιδευτικές αρχές για την επίλυση και λήψη αποφάσεων που αφορούν στα θέματα διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου. Υπάρχει συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους, με εκπροσώπους του Δήμου Αμπελοκήπων και με τη Σχολική Επιτροπή και σε πολλαπλά επίπεδα για την επίλυση τεχνικών προβλημάτων και θεμάτων υποδομής και βελτίωσης των στεγαστικών-κτιριακών υποδομών. Υπάρχει συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (Ερυθρό Σταυρό, Πυροσβεστική) για την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα ασφάλειας, πρώτων βοηθειών κ.τ.λ.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, όπως:

1. Πολιτιστικά Προγράμματα
2. Περιβαλλοντικά Προγράμματα.
3. Προγράμματα Αγωγής Υγείας.
4. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
5. Πολιτιστικές Επισκέψεις.
6. Εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Σχετικά με το δείκτη αξιολόγησης που αφορά την ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης, η εικόνα του σχολείου είναι καλή, ωστόσο υπάρχουν και κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες που θα πρέπει να αναφερθούν. Το γεγονός ότι το σχολείο μας λειτουργεί απογευματινές-βραδινές ώρες αποτελεί έναν παράγοντα περιοριστικό, καθώς ένα μεγάλο μέρος από φορείς και δραστηριότητες απαιτούν πρωινή συμμετοχή.

Αυτό μπορεί να λυθεί με την επιλογή σχεδίων δράσης που δεν είναι δεσμευτικά όσον αφορά το ωράριο.

Ένας δεύτερος παράγοντας που μπορεί να θεωρηθεί ότι εμποδίζει την απρόσκοπτη ανάληψη και συμμετοχή σε σχέδια δράσης είναι το γεγονός ότι οι περισσότεροι μαθητές του σχολείου μας δε διαθέτουν καθόλου ελεύθερο χρόνο. Εργαζόμενοι και οικογενειάρχες εκτός από μαθητές, αδυνατούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες πέραν του σχολικού ωραρίου, λόγω των υποχρεώσεών τους.

Παρόλα αυτά δείχνουν ενδιαφέρον και ανταποκρίνονται σε δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο και στα πλαίσια της λειτουργίας του. Τέτοιες μπορούμε να αναφέρουμε τις εξής:

- δημιουργία αφίσας ενημερωτικής για το σχολείο, σε συνεργασία με το Δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης.

Η αφίσα τοιχοκολλήθηκε και με τη βοήθεια μαθητών, σε σημεία στους τόπους κατοικίας τους, οι οποίοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να γίνει γνωστό το σχολείο μας.

- κάλεσμα της τοπικής τηλεόρασης, στα πλαίσια πάντα της προβολής του σχολείου, όπου με συνεντεύξεις από τους μαθητές και τη Διεύθυνση αναφέρθηκαν οι ιδιαιτερότητες αλλά και η δυναμική του σχολείου.

- συγκέντρωση τροφίμων για την ενίσχυση άπορων οικογενειών

- πρόσκληση εκπροσώπου της Πυροσβεστικής, ο οποίος αναφέρθηκε στους κινδύνους από οικιακά ατυχήματα και στην άμεση αντιμετώπισή τους.

- στα πλαίσια προγραμμάτων αγωγής υγείας προσκαλούνται εθελοντές του Ερυθρού Σταυρού, οι οποίοι ενημερώνουν τους μαθητές για τις πρώτες βοήθειες.

- στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος European Radio θα πραγματοποιηθεί ραδιοφωνική εκπομπή στο σχολικό δίκτυο.

- πρόγραμμα κατά της ενδοσχολικής βίας.

- αφιέρωμα στον El Greco, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 400 χρόνων από το θάνατό του.

- συμμετοχή μαθητών μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς ποίησης (με βραβεία και διακρίσεις)

- Συμμετοχή του σχολείου μας στον 6ο Διαγωνισμό Ελληνόφωνων Εκπαιδευτικών Ιστότοπων. Οι δικτυακοί τόποι που συγκέντρωσαν βαθμολογία ≥ 50 (που αντιστοιχεί περίπου στο 10% των καλύτερων ιστότοπων σε κάθε κατηγορία) πήραν ειδικό έπαινο. Το σχολείο μας τιμήθηκε με ειδικό έπαινο στην κατηγορία των ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ και ΣΕΚ.

- τελετή αποφοίτησης με ζωντανή μουσική και γλέντι και με ευρύτερη συμμετοχή.

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Ποσοτική εκτίμηση: 2

Για το δείκτη αξιολόγησης που αφορά τη φοίτηση και τη διαρροή των μαθητών παρατηρούμε τα παρακάτω.

Οι διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας είναι σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματικές. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων καθημερινά ελέγχουν τις απουσίες των μαθητών και ενημερώνουν τους ενδιαφερόμενους κατά την ημέρα της επιστροφής τους στο σχολείο, ειδικά σε περιπτώσεις μεγάλου αριθμού απουσιών. Οι μαθητές είναι στη συντριπτική τους πλειοψηφία ενήλικες, επομένως δε χρειάζεται η μεσολάβηση γονέων, έτσι η ενημέρωσή τους γίνεται άμεσα και προσωπικά.

Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν - όχι μόνο για μεγάλο, αλλά και για μικρότερο χρονικό διάστημα - καθώς και τους λόγους της απουσίας τους. Το διδακτικό προσωπικό και η Διεύθυνση έχουν γνώση των ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετωπίζει κάθε μαθητής, καθώς οι σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές είναι γενικότερα άριστες. Οι ίδιοι οι μαθητές, με δική τους πρωτοβουλία, μοιράζονται με τους καθηγητές τους τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και που τους αναγκάζουν να απουσιάζουν από τα μαθήματα. Αυτές είναι κυρίως: α)επαγγελματικής φύσεως (εργαζόμενοι μαθητές που δουλεύουν βάρδιες ή έρχονται κατευθείαν από την εργασία τους στο σχολείο ή απουσιάζουν εκτός πόλεως για επαγγελματικούς λόγους κ.τ.λ.) β)οικογενειακά θέματα (υποχρεώσεις γονέων προς τα παιδιά τους κ.τ.λ.) γ) λόγοι υγείας.

Ωστόσο, παρόλη την ύπαρξη αυτών των αντικειμενικών δυσκολιών, οι περισσότεροι μαθητές δείχνουν αποφασιστικότητα για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να πάρουν το απολυτήριό τους.

Καθώς είναι συνειδητή και ώριμη η απόφασή τους να εγγραφούν στο σχολείο μας, οι περιπτώσεις μαθητών που διακόπτουν τη φοίτησή τους στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς - αν και υπάρχουν - είναι περιορισμένες.

(ειδικά προγράμματα δεν λειτουργούν στο σχολείο μας)

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Σχετικά με το δείκτη αξιολόγησης που αφορά τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών η συνολική εικόνα του σχολείου μας είναι καλή.

Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται στους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών σε βαθμό ικανοποιητικό.

Ωστόσο πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές του Εσπερινού Λυκείου παρουσιάζουν κάποιες ιδιαιτερότητες όσον αφορά το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο, ιδιαιτερότητες που οφείλονται στην ανομοιογένεια που παρουσιάζει το μαθητικό τους προφίλ. Οι περισσότεροι έχουν τελειώσει πολλά χρόνια πριν το Γυμνάσιο, κάποιοι άλλοι προέρχονται από σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, ορισμένοι είχαν εγκαταλείψει παλαιότερα τις σπουδές τους στο ΓΕΛ, άλλοι έχουν απολυτήριο τεχνικής εκπαίδευσης. Γίνεται λοιπόν φανερό ότι όλες αυτές οι διαφορές πρέπει να συγκεραστούν, να καλυφθούν κενά - που ειδικά στην

Α' και Γ' Εσπ. Λυκείου είναι αρκετά - ώστε να μπορέσουν οι μαθητές να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του Λυκείου.

Γενικά οι μαθητές (ιδίως της Α' και Β' τάξης) παρουσιάζουν πρόοδο και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των σπουδών τους και - ακόμη και οι μαθητές χαμηλής επίδοσης - δείχνουν ενδιαφέρον για τα μαθήματα, τουλάχιστον κατά τη διδασκαλία μέσα στην τάξη, ενισχύουν το διάλογο, κάνουν ερωτήσεις και εκφράζουν τις δικές τους απόψεις. Ωστόσο η διαφορά μεταξύ υψηλών και χαμηλών επιδόσεων μαθητών δε μειώνεται σε σημαντικό βαθμό κατά τη διάρκεια της χρονιάς - εκτός εξαιρέσεων - καθώς οι μαθητές μας έρχονται συνειδητοποιημένοι με το τι ακριβώς θέλουν από τις σπουδές τους στο Λύκειο (μόνο απολυτήριο, εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΤΕΙ, απόκτηση γενικότερης γνώσης) και συνήθως μένουν στον προεπιλεγμένο τους στόχο.

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Ποσοτική εκτίμηση: 4

Σχετικά με το θέμα της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών η εικόνα που παρουσιάζεται στο σχολείο μας είναι πολύ καλή.

Σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθητές αντιμετωπίζουν με συλλογικότητα και υπευθυνότητα τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν στο χώρο του σχολείου, γεγονός που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στο ότι είναι ενήλικες και έτσι μπορούν να χειριστούν ωριμότερα τα διάφορα θέματα. Το ίδιο το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν ιδιαίτερα ώστε να διατηρούνται οι καλές σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών, όπως και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, διατηρώντας πάντα ανοικτή την επικοινωνία και τη συνεργασία.

Πολύ καλή εικόνα παρουσιάζει το σχολείο μας και όσον αφορά θέματα ενδοσχολικής βίας και ρατσιστικών συμπεριφορών. Αυτά τα δυσάρεστα φαινόμενα δεν θα ήταν υπερβολή να πούμε ότι δεν παρατηρούνται στο χώρο του σχολείου μας. Στο Εσπερινό Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων έχουν φοιτήσει μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων, όπως και άτομα με ειδικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες, χωρίς ποτέ να εκδηλωθούν φαινόμενα περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών ή γενικότερα ανάρμοστης συμπεριφοράς από τη μεριά των υπόλοιπων μαθητών. Αντίθετα, ενσωματώνονται γρήγορα στο σύνολο της τάξης τους και νιώθουν πολύ οικεία στο χώρο του σχολείου.

Τέλος οι οποιεσδήποτε διαφορές δημιουργούνται μεταξύ των μαθητών επιλύονται "εν τη γενέσει τους" χωρίς να δίνεται συνέχεια στο θέμα και χωρίς εντάσεις.

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Ποσοτική εκτίμηση: 3

Σχετικά με το θέμα της επίτευξης των στόχων η εικόνα που παρουσιάζει το σχολείο μας είναι γενικά αρκετά καλή.

Ειδικά ως προς την εκπλήρωση των θεσμικά προβλεπόμενων στόχων του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών έχουμε να σημειώσουμε τα εξής: Καθώς οι μαθητές μας παρουσιάζουν

μεγάλη ανομοιογένεια ως προς το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο, η κάλυψη των κενών από προηγούμενες τάξεις αποτελεί πάντα βασική προτεραιότητα των εκπαιδευτικών. (Τα κενά αυτά είναι ορισμένες φορές μεγάλα και αναφέρονται στην πλειοψηφία των μαθητών). Η όποια ύλη του σχολικού έτους δεν μπορεί να προχωρήσει παρά μόνο όταν επιτευχθεί το παραπάνω. Αυτό απαιτεί βέβαια κάποιο χρόνο, με αποτέλεσμα η κάλυψη της ύλης να γίνεται σε γρηγορότερο ρυθμό από αυτόν που απαιτείται για την εμπέδωσή της.

Η προαναφερθείσα παράμετρος είναι σημαντική, δεν εμποδίζει ωστόσο την εκπλήρωση και υλοποίηση των θεσμικών και εκπαιδευτικών στόχων που έχουν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στους στόχους αυτούς περιλαμβάνεται και η επίτευξη αισθήματος ικανοποίησης από τους μαθητές για την ατομική τους πρόοδο και για τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Για το ίδιο θέμα, το σχολείο ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών, καθώς κατανοεί τις ιδιαίτερες ανάγκες που έχουν οι ενήλικοι μαθητές και λειτουργεί με γνώμονα τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ώστε να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

Για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας, οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα αισιόδοξοι ότι μπορούν να υλοποιήσουν νέους στόχους κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Τέλος, ως προς το ζήτημα της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής, δημοσιότητας του σχολείου, η εικόνα του σχολείου μας είναι πολύ καλή.

Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Ως σημαντικότερα σημεία υπεροχής του σχολείου μας θεωρούμε:

α) την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οι μαθητές του σχολείου μας αποκτούν γνώσεις αλλά και αυτοεκτίμηση. Μπορούν να διεκδικήσουν μία καλύτερη θέση εργασίας στο μέλλον. Το περιβάλλον του σχολείου είναι φιλικό και ήσυχο με μικρό αριθμό μαθητών (συνολικά και ανά τμήμα) και διδάσκουν εκπαιδευτικοί με διάθεση να βοηθήσουν τους μαθητές να εκπληρώσουν τους στόχους τους. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν και σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που έχουν σχέση με θέματα πολιτισμού, περιβάλλοντος, αγωγής υγείας κ.ά. με στόχο την ενημέρωση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους. Τέλος, μπορούν να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ, σε ποσοστό πρόσβασης 1% καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων, συμμετέχοντας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις των Εσπερινών ΓΕΛ ή να συνεχίσουν, ως απόφοιτοι Λυκείου, τις σπουδές τους σε σχολές εκτός τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. Ι.Ε.Κ.)

β) τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών. Η συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών, όχι μόνο δεν δημιουργεί προβλήματα, αλλά συντελεί στην ωρίμανση των νεότερων μαθητών, καθώς η παρουσία των ενηλίκων προσφέρει στους ανήλικους ένα θετικό παράδειγμα. Δεν υπάρχουν προβλήματα ενδοσχολικής βίας και ρατσιστικών συμπεριφορών.

Αδύνατα σημεία του σχολείου

Ως αδύνατα σημεία του σχολείου μας θεωρούμε:

α) Το χαμηλό επίπεδο γνώσεων των μαθητών και η γενικότερη ανεπάρκειά τους στα γνωστικά αντικείμενα, λόγω ελλείψεων από τα προηγούμενα στάδια της εκπαίδευσής τους. Οι διδάσκοντες αναγκάζονται να αφιερώνουν αρκετό χρόνο στην κάλυψη των κενών και κατά συνέπεια στην αναπροσαρμογή της ύλης και των απαιτήσεών τους.

β) Τη φοίτηση και διαρροή των μαθητών. Οι μαθητές απουσιάζουν τακτικά από τα μαθήματά τους, κυρίως λόγω επαγγελματικών ή οικογενειακών υποχρεώσεων. Η κούραση επίσης, λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων, αναγκάζει ορισμένους μαθητές να διακόπτουν τη φοίτησή τους στα μισά της σχολικής χρονιάς.

γ) Τέλος, παρόλο που υπάρχει συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης, διδασκόντων και μαθητών και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, πολλές φορές είναι δύσκολο να εφαρμοστούν ορισμένοι κανόνες όπως π.χ. στο θέμα της απαγόρευσης της χρήσης κινητών τηλεφώνων και του καπνίσματος.

Επειδή στο σχολείο δεν έχει ακόμη συνταχθεί ένας εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, η ολομέλεια του Σ.Δ. στη συνεδρίαση της 08/05/2014 αποφάσισε ομόφωνα την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για το δείκτη «2.1 Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής», με τίτλο «Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου». Για την υλοποίηση – παρακολούθηση – έλεγχο - αποτίμηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης που θα γίνει κατά το σχολικό έτος 2014-2015, ορίστηκε συντονιστική επιτροπή με έργο την επεξεργασία πρότασης για κατάρτιση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, αποτελούμενη από τους εξής εκπαιδευτικούς:

1. Μωυσίδου Τριανταφυλλιά
2. Τερζιτάνου Μαρία
3. Ζησάκη Ζήση
4. Κυνηγοπούλου Σελήνη

Αμπελόκηποι, 20-05-2014

Η Διευθύντρια

Χρυσάνθη Τζικούδη - Παπαγεωργίου
Πληροφορικός - Μαθηματικός